

Piano di Miglioramento

RGIC829008 PORTELLA DELLA GINESTRA

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		Sì
Ambiente di apprendimento	Attivazione di corsi di recupero di base, strumentale e di potenziamento.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Progettare percorsi didattici di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica in orario extracurricolare.	Sì	
	Rafforzare il processo di integrazione con interventi ad opera di docenti specializzati nella problematica BES per realizzare le azioni previste nel PAI		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	4	4	16
Attivazione di corsi di recupero di base, strumentale e di potenziamento.	4	4	16
Progettare percorsi didattici di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica in orario extracurricolare.	4	3	12
Rafforzare il processo di integrazione con interventi ad opera di docenti specializzati nella problematica BES per realizzare le azioni previste nel PAI	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Progettazioni in linea con i bisogni educativi degli alunni	Costituzione di dipartimenti interdisciplinari	esiti delle valutazioni delle varie discipline
Attivazione di corsi di recupero di base, strumentale e di potenziamento.	innalzare il livello del profitto degli alunni in italiano e matematica almeno di un punto in percentuale rispetto al dato monitorato e pubblicato nel RAV	Valutazione finale positiva	Verifica in itinere e finale
Progettare percorsi didattici di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica in orario extracurricolare.	miglioramento di un punto in percentuale degli esiti	Verifiche in itinere e sommativa.	Confronto degli esiti della stessa prova proposta all'inizio e alla fine del percorso.
Rafforzare il processo di integrazione con interventi ad opera di docenti specializzati nella problematica BES per realizzare le azioni previste nel PAI	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'espressività di tutti gli alunni coinvolti , ognuno con il suo ruolo. •Rispetto della diversità individuali	Indici di gradimento degli alunni coinvolti	Coinvolgimento degli alunni in attività di drammatizzazione.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10300 Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Costituzione di commissioni di lavoro per dipartimenti disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scambi di informazioni tra docenti

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Collaborazione e interazione tra personale docente e DS
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Elaborazione di schede di progettazione
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fruizione facilitata del materiale ai docenti per la compilazione delle schede
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	realizzazione di modelli comuni all'istituto per la progettazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Nuove modalità di utilizzo di strumenti per la progettazione	-Trasformare il modello trasmissivo della scuola. - Investire sul capitale umano ripensando i rapporti dentro/fuori, insegnamento/apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	attività di progettazione, utilizzo della scheda per il lavoro dei dipartimenti disciplinari
Numero di ore aggiuntive presunte	8
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #25098 Attivazione di corsi di recupero di base, strumentale e di potenziamento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Innalzare il livello di profitto degli alunni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il profitto degli alunni in italiano e matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzare il livello del profitto degli alunni almeno di un punto in percentuale rispetto al dato monitorato
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	recupero di italiano e matematica in orario curriculare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	personale in servizio
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	docenti incaricati su posto di sostegno
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività di recupero di lingua italiana e matematica in orario curricolare					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	- livello di partecipazione e motivazione manifestata dagli alunni durante le ore di lingua italiana e matematica
Strumenti di misurazione	-somministrazione di una stessa prova di verifica all'inizio del mese di gennaio e alla fine del mese di maggio 2016
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10362 Progettare percorsi didattici di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica in orario extracurricolare.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Individuazione dei soggetti da coinvolgere in percorsi didattici di recupero
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Partecipazione consapevole ai percorsi di recupero e potenziamento

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata attivazione dei corsi di recupero a causa di scarse risorse finanziarie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliore organizzazione di percorsi didattici personalizzati.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Attività laboratoriali nella forma del recupero di base e potenziamento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Graduale aumento del profitto degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si possono garantire le attività di recupero a tutti gli alunni a causa di organico potenziato e risorse finanziarie insufficiente alle reali esigenze della scuola.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Gli effetti positivi delle azioni intraprese, potranno cogliersi al termine del triennio ,confidando in maggiori risorse finanziarie e umane da consentire interventi annui di più lunga durata.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Progettare percorsi di potenziamento e recupero utilizzando strategie innovative	-Trasformare il modello trasmissivo della scuola, -Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Recupero e potenziamento in Lingua italiana e matematica per le classi 5 [^] di scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di 1 grado.
Numero di ore aggiuntive presunte	180
Costo previsto (€)	6300
Fonte finanziaria	ministeriale
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	attività amministrativa e di vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	790

Fonte finanziaria	ministeriale
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività di recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica					Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno	Sì - Nessuno		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	03/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	- assiduità circa la frequenza delle attività di recupero - report dei questionari di gradimento
Strumenti di misurazione	stessa prova di verifica somministrata il primo e l'ultimo giorno di attività: dal confronto si potrà rilevare l'efficacia dell'azione intrapresa.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #10363 Rafforzare il processo di integrazione con interventi ad opera di docenti specializzati nella problematica BES per realizzare le azioni previste nel PAI

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione di gruppi di lavoro integrati, guidati da esperti esterni specialisti del settore e coordinati dai docenti di sostegno. • Training sulla conoscenza del corpo e della corporeità. • Giochi teatrali e di espressività. • Attivazione di laboratori verbali e non verbali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Immediata integrazione tra singoli e gruppo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Convivenza civile e collaborazione stabile tra alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
ricerca di prassi didattiche nuove e altamente inclusive per il raggiungimento dell'obiettivo	- creare nuovi spazi per l' apprendimento. - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	saranno impiegati i docenti di sostegno dei tre ordini di scuola
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	servizio di vigilanza e accompagnamento degli alunni disabili e collaborazione per il montaggio e utilizzo della attrezzatura fonica e scenica
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	il piano sarà aggiornato nel corso del triennio, sulla base delle risorse umane e materiali richieste mediante il P.T.O.F di cui al momento la scuola non dispone
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	6000	fonte ministeriale
Attrezzature	1500	fonte ministeriale
Servizi		
Altro	500	fonte ministeriale

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- screening ad opera di un consulente, previo finanziamento. - attività di laboratorio di drammatizzazione coordinata dai docenti di sostegno e da un docente esperto in attività musico- teatrali - redazione dei PDP e PEI per gli alunni certificati.	Sì - Verde	Sì - Verde				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	25/05/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	livello di inclusione di tutti i soggetti con BES e / a rischio di marginalità sociale.
Strumenti di misurazione	-questionario di gradimento ,delle azioni intraprese , rivolto ai genitori degli alunni certificati. -parere espresso dal GLI e GLHI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	La dispersione scolastica registra una percentuale di abbandono tale da necessitare di un intervento urgente anche in termini di potenziamento e recupero in Lingua italiana e matematica coerentemente con gli esiti delle prove INVALSI.
Priorità 2	La scuola si attiva per migliorare il comportamento anche con una politica scolastica inclusiva . L'utilizzo di un unico modello di progettazione , consente una modalità uniforme di lavoro fra i docenti dei tre ordini di scuola.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	- RIENTRARE NELLA MEDIA DI ABBANDONI PROVINCIALI ABBASSANDO IL NUMERO DI ABBANDONI DI ISTITUTO DEL 20% RISPETTO AL DATO MONITORATO.
Data rilevazione	10/06/2016
Indicatori scelti	2.1.b Trasferimenti e abbandoni 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica
Risultati attesi	Involuzione della esclusione sociale e conseguente riduzione dell'abbandono scolastico, attraverso un processo inclusivo e rieducativo anche nell'ottica del raggiungimento degli obiettivi della Strategia Europea 2020.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Innalzare il livello di profitto degli alunni di un punto percentuale
Data rilevazione	20/10/2016
Indicatori scelti	Confronto degli esiti INVALSI tra le classi 5 [^] e le classi 2 [^] dell'A.S. 2012- 13. Confronto degli esiti INVALSI a livello di Istituto.
Risultati attesi	Aumento di almeno un punto percentuale, rispetto al dato monitorato e pubblicato nel R.A.V, del profitto degli alunni in italiano e matematica nelle prove INVALSI.
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	-Individuazione collegiale della Mission da tradurre in obiettivi e azioni strategiche - Comunicazione attiva circa le ragioni delle azioni di miglioramento da intraprendere, assunzione e condivisione di responsabilità circa gli esiti finali.
Persone coinvolte	Il GAV, lo STAFF del Dirigente Scolastico, il personale interno (docenti, A.T.A) ed eventuali portatori di interesse.
Strumenti	Verifiche periodiche, test di gradimento, riunioni collegiali in itinere.
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Publicizzazione, sul sito web della scuola, dell'intero P.d.M e dei risultati delle azioni intraprese rilevati dal G.A.V e dagli organi collegiali della Scuola	Alunni, docenti , A.T.A., genitori, stake olders.	Giugno/Luglio

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Nessun dato inserito

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nessun dato inserito

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì

**Il Dirigente ha monitorato
l'andamento del Piano di
Miglioramento?** Sì
